**Обществознание**

**1 Характеристика целей и объектов контроля.**

В связи с тем, что ПМР находиться в едином образовательном пространстве с Российской Федерацией, структура КИМ ЕГЭ ПМР аналогична российским КИМам. Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ по обществознанию, определялись на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, и включают материал республиканского компонента.

Для КИМ 2013 г. характерно уменьшение числа заданий репродуктивного характера при увеличении числа заданий на выявление степени понимания выпускником основных элементов содержания учебных программ, оценку сформированности умений применять полученные знания в различных ситуациях, анализ и обобщение информации, высказывание и аргументацию оценочных суждений. КИМы по обществознанию претерпели некоторые изменения : сокращено число заданий с выбором ответа (с 22 до 20),скорректировано задание В2: предлагается выбор двух (ранее – одной) позиций, выпадающих из представленного ряда. На позиции В8 вводилось новое задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне. Уточнены критерии оценивания выполнения задания С8. Полное правильное выполнение этого задания в 2013 г. оценивалось 3 баллами.

Экзаменационная работа состояла из трех частей, которые различались по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы являлась форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

− часть 1 содержала задания с выбором ответа;

− часть 2 содержала задания с кратким ответом;

− часть 3 содержала задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагалось 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ давался соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов.

В заданиях с развернутым ответом части 3 работы ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий частей 1 и 2 обрабатывались автоматически. Ответы на задания части 3 анализировались и оценивались экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части  работы | Число  заданий | Макси-  мальный  первичный  балл | Процент максимального  первичного балла за задания данной части от максималь-ного первичного балла за всю работу, равного 59 | Тип заданий |
| Часть1 | 20 | 20 | 33,9% | С выбором ответа |
| Часть2 | 8 | 13 | 22,0% | С кратким ответом |
| Часть3 | 9 | 26 | 44,1% | С развёрнутым ответом |
| Итого | 37 | 59 | 100% |  |

**2. Основные результаты ЕГЭ 2013 года по обществознанию.**

В 2013 г. в основной волне ЕГЭ по обществознанию приняли участие 568 человек (в 2012г.-521чел.)

Основные результаты ЕГЭ 2013 г. По обществознанию представлены несколькими общими показателями:

средний тестовый балл, полученный экзаменуемыми, – 42,16 (в 2012 г. – 37,26);

доля участников, набравших количество баллов ниже минимального, 21 человек -3,7%;

число экзаменуемых, набравших от 81 до 100 баллов, – 15 человек-2,64% (в 2012г.-1,5%).

Обратим внимание на следующие факты:

минимальный балл был установлен на том же уровне, что и в 2012 г., – 10 первичных баллов;

доля выпускников, не набравших минимальный балл составила 21человек-3,7%, уменьшилась на 1,54 % по сравнению с 2012г.

средний тестовый балл, полученный выпускниками 2013 г., вырос по сравнению с 2012г., на 4,9.

Более трети участников экзамена были выпускниками сельских школ. Никаких существенных различий в среднем балле, полученном выпускниками из населенных пунктов городского и сельского типов, не установлено.

Лучшие результаты показали выпускники Рыбницкого, Каменского и Дубоссарского районов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Таблица 2. Соответствия первичного и тестового балла ЕГЭ* | | | |
| *по обществознанию в 2013 году* | | | |
| **Первичный балл** | **Тестовый балл** | **Количество участников** | |
| **набрали** | **%** |
| 4 | 7 | 1 | 0,23% |
| 6 | 10 | 2 | 0,23% |
| 7 | 12 | 3 | 0,46% |
| 8 | 14 | 9 | 1,15% |
| 9 | 15 | 6 | 0,23% |
| 10 | 17 | 10 | 0,69% |
| 11 | 19 | 17 | 2,53% |
| 12 | 20 | 18 | 2,30% |
| 13 | 22 | 18 | 2,53% |
| 14 | 24 | 22 | 2,99% |
| 15 | 25 | 24 | 2,30% |
| 16 | 27 | 18 | 2,76% |
| 17 | 29 | 22 | 3,22% |
| 18 | 31 | 25 | 3,91% |
| 19 | 32 | 22 | 3,91% |
| 20 | 34 | 25 | 4,83% |
| 21 | 36 | 16 | 2,99% |
| 22 | 37 | 15 | 2,30% |
| 23 | 39 | 19 | 2,53% |
| 24 | 41 | 20 | 3,91% |
| 25 | 42 | 10 | 2,07% |
| 26 | 44 | 18 | 3,22% |
| 27 | 46 | 19 | 3,91% |
| 28 | 47 | 13 | 2,53% |
| 29 | 49 | 14 | 2,30% |
| 30 | 51 | 11 | 1,84% |
| 31 | 53 | 13 | 2,76% |
| 32 | 54 | 19 | 4,14% |
| 33 | 56 | 9 | 1,84% |
| 34 | 58 | 16 | 3,68% |
| 35 | 59 | 9 | 1,84% |
| 36 | 61 | 9 | 2,07% |
| 37 | 63 | 10 | 2,07% |
| 38 | 64 | 10 | 2,30% |
| 39 | 66 | 10 | 2,30% |
| 40 | 68 | 9 | 2,07% |
| 41 | 69 | 7 | 1,61% |
| 42 | 71 | 7 | 1,61% |
| 43 | 73 | 4 | 0,92% |
| 44 | 75 | 8 | 1,84% |
| 45 | 76 | 5 | 1,15% |
| 46 | 78 | 6 | 1,38% |
| 47 | 80 | 5 | 1,15% |
| 48 | 81 | 4 | 0,92% |
| 49 | 83 | 1 | 0,23% |
| 50 | 85 | 1 | 0,23% |
| 51 | 86 | 1 | 0,23% |
| 53 | 90 | 5 | 1,15% |
| 54 | 92 | 1 | 0,23% |
| 56 | 95 | 1 | 0,23% |
| 58 | 98 | 1 | 0,23% |
| **Принимало участие** | | **568** |  |
| **Средний тестовый балл** | | **42,16** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| *Таблица 3. Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию выпускниками 2013 года организаций общего и профессионального образования* | | | | | | | | | | | |
| **Регион** | **Всего выпускников** | | **выбрали ЕГЭ** | | **сдавали ЕГЭ** | | | **не набрали мин. кол-ва баллов** | |  |  |
| **кол-во** | **% от выпуска** | **кол-во** | **% от выпуска** | **% от выбравш.** | **кол-во** | **%** |  |  |
| г. Тирасполь | 1056 | | 309 | 29,26 | 194 | 18,37 | 62,78 | 10 | 5,15 |  |  |
| г. Бендеры | 569 | | 183 | 32,16 | 126 | 22,14 | 68,85 | 3 | 2,38 |  |  |
| Слободзейский район | 474 | | 137 | 28,90 | 74 | 15,61 | 54,01 | 2 | 2,70 |  |  |
| Григориопольский район | 307 | | 75 | 24,43 | 39 | 12,70 | 52,00 | 3 | 7,69 |  |  |
| Дубоссарский район | 191 | | 44 | 23,04 | 33 | 17,28 | 75,00 | 1 | 3,03 |  |  |
| Рыбницкий район | 433 | | 51 | 11,78 | 23 | 5,31 | 45,10 | 1 | 4,35 |  |  |
| Каменский район | 102 | | 26 | 25,49 | 16 | 15,69 | 61,54 | 0 | 0,00 |  |  |
| **Итого по ООО** | **3132** | | **825** | **26,34** | **505** | **16,12** | **61,21** | **20** | **3,96** |  |  |
| профобразование |  | | 110 |  | 53 |  | 48,18 | 1 | 1,89 |  |  |
| выпускники прошлых лет |  | | 20 |  | 10 |  | 50,00 | 0 | 0,00 |  |  |
| **ВСЕГО** |  | | **955** |  | **568** |  | **59,48** | **21** | **3,70** |  |  |

**3. Характеристика результатов выполнения.**

Результаты ЕГЭ 2013 г. в сравнении с результатами 2012 г. принципиально не изменились. В первой части лучше всего учащиеся справились с заданиями А2, А3, А11, А17, А19. Это задания базового уровня сложности на обращение к социальным реалиям. Среди заданий с выбором ответа более низкими показателями отличаются задания на оценку верности двух суждений (А9, А12). Такие показатели не случайны и соответствуют присвоенному этой категории заданий повышенному уровню сложности. При их выполнении учащимся приходится оперировать не отдельными понятиями и их признаками, а более сложными логическими единицами – суждениями. Каждое из двух приведенных в задании суждений следует рассмотреть с позиции их соответствия современным научным представлениям в области обществознания. Эти суждения связаны общим предметом рассмотрения, который указывается в условии. Наиболее успешно задания части 1 выполняются применительно к социальной сфере жизни общества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ выполнения заданий части А** | | |
| **Задания с выбором ответов** | | |
| № задачи | Кол-во прав. ответов | % прав. ответов | |
| A1 | 341 | 60,04% | |
| A2 | 397 | 69,89% | |
| A3 | 400 | 70,42% | |
| A4 | 312 | 55,61% | |
| A5 | 319 | 56,16% | |
| A6 | 333 | 58,63% | |
| A7 | 346 | 60,92% | |
| A8 | 271 | 47,71% | |
| A9 | 232 | 41,65% | |
| A10 | 318 | 55,99% | |
| A11 | 378 | 66,55% | |
| A12 | 208 | 36,62% | |
| A13 | 312 | 54,93% | |
| A14 | 334 | 58,80% | |
| A15 | 282 | 49,65% | |
| A16 | 274 | 50,09% | |
| A17 | 391 | 68,84% | |
| A18 | 306 | 53,87% | |
| A19 | 342 | 60,96% | |
| A20 | 261 | 45,95% | |

В разделе «Человек и общество» по-прежнему более низкие показатели приходятся на задания, связанные с проблемами познания.

Знания по экономическому разделу курса в целом несколько улучшились. Вместе с тем проявляются пробелы в знаниях некоторых базовых понятий, например: «спрос», ВВП, «государственный бюджет». В области политологии по-прежнему вызывает затруднение понятие «форма государства». Сложными среди правовых вопросов остаются вопросы гражданства, правовых форм субъектов хозяйственной деятельности.

Часть В состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности, проверявшие сходные умения на различных элементах содержания. Следует заметить, что учащиеся хорошо справились с заданиями части В.

Сложным для выпускников является задание В6, предполагающее включение понятий и терминов в определенный смысловой контекст. Причем наибольшую сложность вызывает использование правовых терминов.

Задания части 2 экзаменационной работы не являются, в принципе, непреодолимыми даже для выпускников с минимальной подготовкой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ выполнения заданий части В** | | | | |
| **Задания с выбором ответов** | | | | |
| № | | Кол-во прав. ответов | % прав. ответов |
| B1 | 1 | 224 | 41,79% |
| B2 | 1 | 228 | 40,14% |
| B3 | 1 | 114 | 21,11% |
| B3 | 2 | 151 | 27,96% |
| B4 | 1 | 236 | 42,07% |
| B4 | 2 | 171 | 32,02% |
| B5 | 1 | 163 | 28,70% |
| B5 | 2 | 144 | 26,04% |
| B6 | 2 | 122 | 29,26% |
| B7 | 1 | 180 | 32,09% |
| B7 | 2 | 88 | 16,89% |
| B8 | 1 | 254 | 45,28% |

Задания части 3 проверяли наиболее сложные, как правило, комплексные, умения и компетенции выпускников. Исключения составляли задания С1 и С2, предполагающие деятельность на воспроизводящем уровне.

В части С наиболее высокий процент выполнения задания С1 и С2: 60 % верных ответов. Эти задания направлены на проверку умения извлекать и воспроизводить информацию, представленную в тексте.

Наиболее плохой результат выполнений задания С7, С11.

*Таблица 4.Набранные учащимися баллы в сумме по части С.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Набр баллы | Кол-во учащихся | % учащихся |
| 0 | 82 | 14,44% |
| 1 | 15 | 2,64% |
| 2 | 31 | 5,46% |
| 3 | 28 | 4,93% |
| 4 | 33 | 5,81% |
| 5 | 29 | 5,11% |
| 6 | 24 | 4,23% |
| 7 | 27 | 4,75% |
| 8 | 23 | 4,05% |
| 9 | 28 | 4,93% |
| 10 | 26 | 4,58% |
| 11 | 23 | 4,05% |
| 12 | 33 | 5,81% |
| 13 | 23 | 4,05% |
| 14 | 24 | 4,23% |
| 15 | 17 | 2,99% |
| 16 | 14 | 2,46% |
| 17 | 20 | 3,52% |
| 18 | 10 | 1,76% |
| 19 | 14 | 2,46% |
| 20 | 9 | 1,58% |
| 21 | 12 | 2,11% |
| 22 | 6 | 1,06% |
| 23 | 7 | 1,23% |
| 24 | 3 | 0,53% |
| 25 | 4 | 0,70% |
| 26 | 3 | 0,53% |

Анализ результатов ЕГЭ показал необходимость усилить проблемный подход в обучении обществознанию; активизировать работу с источниками; больше внимания уделять отработке умений формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представления результатов познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Кроме того, следует больше внимания уделять темам, отражающим духовное развитие общества (наука, искусство, образование, духовный мир человека).

Анализ результатов ГИА в 2013 году позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса обучения:

1. Добиваться усвоения государственного образовательного стандарта и школьных программ по предметам всеми обучающимися.
2. Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся.
3. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в новом формате начиная с 6 класса. Знакомить обучающихся с содержанием заданий из курсов, с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание обучающихся на критерии оценивания устных и письменных ответов.
4. Предусмотреть в 9 и 11 классах дополнительное время для повторения изученного материала (6-9 классы) с целью подготовки обучающихся к ГИА.
5. Обращать внимание на развитие таких способностей обучающихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с источником, включая развитие навыков его анализа.
6. Создавать условия для развития способности обучающихся анализировать, сравнивать, делать выводы.
7. Большее внимание уделять написанию проверочных работ в форме теста.
8. Обязательно знакомить детей с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения обучающихся их структуру и содержание.